

Acompañando a los estudiantes con discapacidad visual y sus familias desde la escuela virtual

Teresa Barrientos Guzmán

Mg. Discapacidad Múltiple

Directora Escuela Especial Jan Van Dijk - CORPALIV

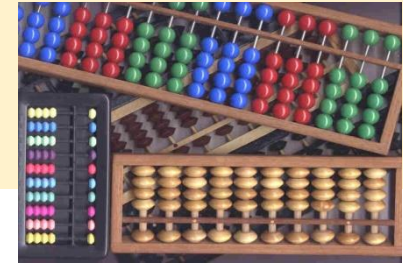
Investigadora Centro Cartografía Táctil UTEM

¿Con qué contamos?

- **Celular**
 - Mensajes
 - WhatsApp
 - Navegación internet
- **Computador**
 - Plataformas
 - Correo electrónico
 - Navegación por internet
- **Material impreso en Braille**
- **FAMILIA**

¿Con qué herramientas cuentan?

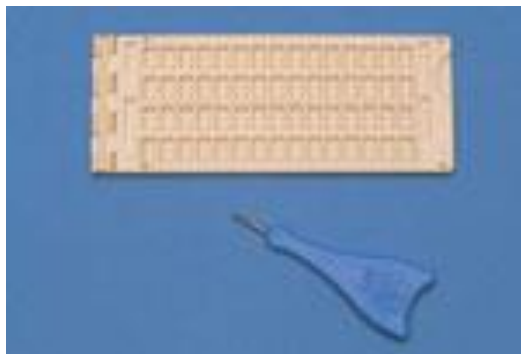
- Regleta
- Máquina Perkins
- Ábaco
- Macro cajetín
- Computador



Ábaco



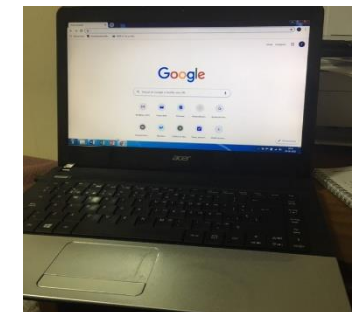
Macrocajetín



Regleta



Máquina Perkins

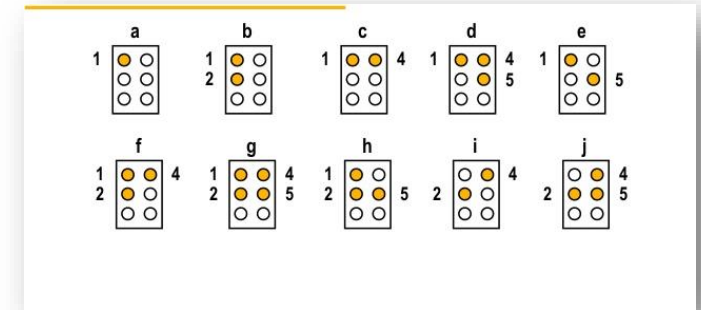


Computador

Educación Parvularia y 1° Básico

• ¿Prioridades?

- Desarrollo táctil para aprender Braille
- Reconocimiento cantidad de puntos
- Orientación espacial
- Mucha ejercitación de “lectura y escritura”



Seguimiento de líneas:
El niño sigue con los dedos lectores y guías y ejercita el cambio de renglón.

Reconocimiento de secuencias:
El niño reconoce la configuración táctil que posee la misma secuencia.

O+Δ
O+Δ OΔ+ ΔO+
ΔO+ O+Δ Δ+O

En macrocajetín:

Reconocimiento de cantidad de puntos:
El niño toca y señala el número de puntos.

Ejercitar realizando una disminución progresiva en el tamaño del punto.

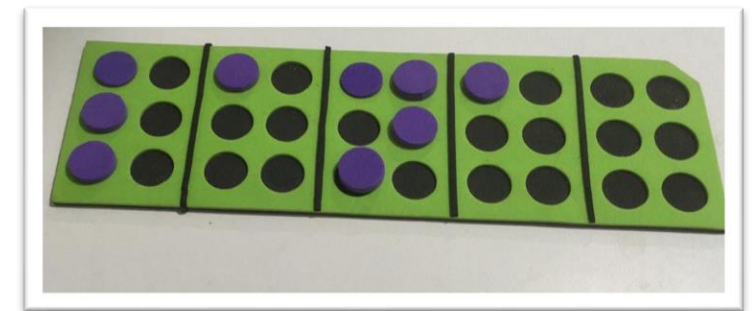
El niño señala cuantos puntos le faltan al cajetín.

Reflexión del cajetín para que sea igual al modelo:
El niño trabaja en macrocajetín

Copia de secuencias:
Sobre láminas de madera o plástico perforado, trabajar con clavitos, ordenadores de izquierda a derecha, arriba abajo, etc. en complejidad creciente

Lectura de figuras táctiles:
El niño toca y nombra las figuras

El niño también puede completar la secuencia



Braille en macro cajetín

Educación Parvularia y 1° básico

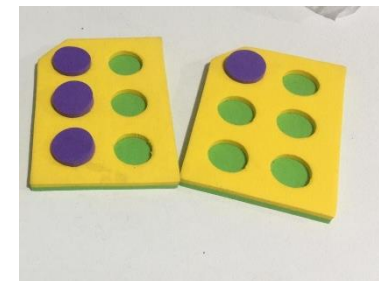
- **Sugerencias**

- Uso **textos escolares adaptados MINEDUC.**
- **Brailito y Lecto Braille**
- Macro cajetín
- **Material concreto** (objetos, plantas, figuras geométricas)
- Mucho trabajo de **comprensión lectora** (escrita y escuchada)
- Es importante destacar que en este curso el estudiante se enfrenta a **palabras escritas con más espacio** para facilitar el reconocimiento de las letras:

• **m a p a** **mapa**

- **También se DEBE escribir Braille con interlineado.**

Lecto-Braille



Láminas táctiles



Cómo explorar

- **Explorar toda la lámina de manera ordenada** para evitar que quede información sin descubrir.
- **La exploración bimanual**
 - Punto de referencia
 - Comparación
 - Información de contexto
- **Hacerles preguntas que vayan más allá del reconocimiento, que les permita conceptualizar.**



Pre escolar y 1° Básico

- Apoyos para el docente, padres y estudiantes.

- Fundación Braille del Uruguay

<https://www.fbu.edu.uy/braille-online/>



- Aprendiendo Braille con Cantaletas. Metodología

- <https://dokumen.tips/documents/aprendiendo-braille-cantaletaspdf>



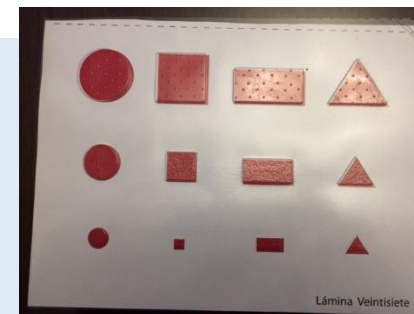
- Pequéen lee todo



- Clases Braille on line



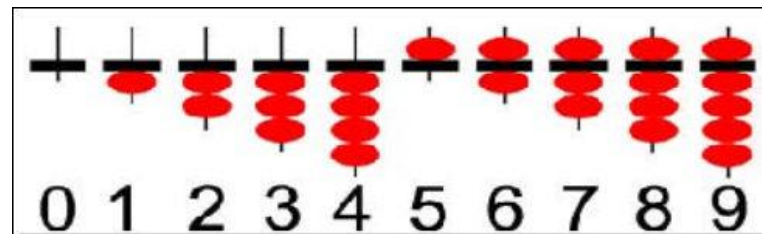
2° a 6° Básico



- Debería **tener un sistema de lecto escritura básico instalado.**
- Acceder a **los Textos Escolares MINEDUC**
- **Mantener y estimular el uso del Sistema Braille**
- Se puede trabajar **con audio**, si no está el material en Braille.
- **Desarrollar en Braille las actividades de las guías** y podría grabar sus respuestas para reportar su trabajo.
- **El audio no entrega información relevante del texto: ortografía, puntuación, estructura el texto.**
- Ejercitar la velocidad lectora.

2° a 6° Básico

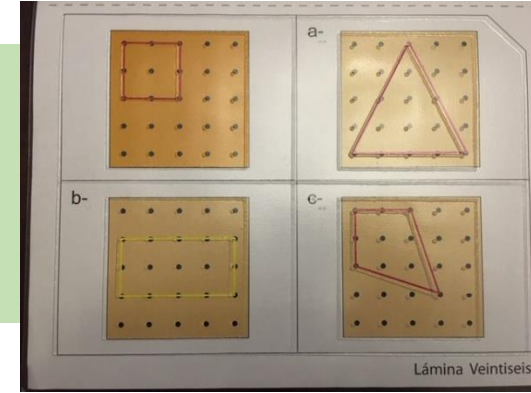
- Uso de guías y cuestionarios en audio.
- Adaptación de material con la familia
 - Mapas
 - Esquemas
 - Gráficos.
- Es muy importante **reforzar el material de las guías entregadas con un audio que destaque los puntos principales.**
- **Uso el ábaco para operatoria básica.**



Partes de una planta.



7° Básico a 4° Educación Media



- Alumnos que **tal vez han iniciado el uso de computador.**
- Accede a **textos escolares Braille y de audio** que puede manejar en tracks página a página.
- **Alfabetización digital sistemática** de los estudiantes ciegos.
- Usuarios de lectores de pantalla indican que las **plataformas: Google classroom** y www.aprendoenlinea.cl son accesibles.

7° Básico a 4° Educación Media



- Se requiere que el usuario sepa más comandos que le permitan navegar adecuadamente (enlaces, **encabezados**, **ir a formularios y activar botones**)
- Es una gran **tentación el uso de textos de audio**, pero debe ser complementado con otros materiales y textos escritos.



7° Básico a 4° Educación Media



- Mantener el uso el sistema Braille.
- Acceso a la signografía Braille específica.
- Los textos que se suban a la plataforma deben **considerar los estándares de accesibilidad.**
- Zoom muy accesible
- Meet muy accesible.



...

Gracias