



**Teresita Janssens
y Katalina Arancibia**

¿Cómo usar la Bitácora Docente?

1. Antecedentes

En primer lugar, es necesario remontarse a las Jornadas de socialización de la Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) realizadas durante el 2019. En estas Se detectó la necesidad de abordar el aprendizaje socioemocional para alcanzar los cuatro modos de convivir propuestos en la PNCE: respeto, inclusión, participación democrática y colaboración y resolución pacífica y dialogada de conflictos. Es así, como nade la Mesa de Trabajo de Aprendizaje Socioemocional, Iniciada en agosto del 2019, conformada por expertos en aprendizaje socioemocional y que tenía por objetivo, levantar el "estado del arte "respecto al aprendizaje socioemocional a nivel nacional. Luego de meses de trabajo, la mesa concluye 3 grandes ideas:

- 1. Débil formación inicial docentes en el ámbito socioemocional.**
- 2. Estrategia de gestión de la cultura escolar sin foco en el aprendizaje socioemocional.**
- 3. Falta de apropiación de las oportunidades curriculares que nos entrega el sistema en relación con el aprendizaje socioemocional.**

En consecuencia, nace el Plan de Convivencia Escolar y Aprendizaje Socioemocional, el cual intenta dar respuesta a las conclusiones de la mesa y a las necesidades que surgieron producto de la crisis sanitaria del país. El plan se compone de 4 fases, las cuales son independientes entre sí:

- **Fase 1:** Dar respuesta a las necesidades socioemocionales de los distintos actores de las comunidades educativas en tiempos de pandemia.
- **Fase 2:** Entregar a los docentes la oportunidad de aproximarse al aprendizaje socioemocional desde la propia experiencia.
- **Fase 3:** Promover en los establecimientos educativos una cultura basada en los 4 modos de convivir que propone la PNCE y con foco en el aprendizaje socioemocional.
- **Fase 4:** Promover en las comunidades educativas las oportunidades que entrega el sistema educativo para relevar los contenidos asociados al aprendizaje socioemocional.

Para conocer en mayor profundidad, se sugiere leer Aprendizaje Socioemocional: Fundamentación para el plan de trabajo.



Es importante mencionar que la Política Nacional de Convivencia Escolar hace una propuesta de gestión, en la que es posible insertar el uso de la Bitácora Docente. La propuesta de gestión tiene los siguientes niveles:

1. **Participación en redes territoriales.**
2. **Contextos de aprendizaje institucionales.**
3. **Contextos de aprendizaje pedagógicos.**
4. **Diseño e implementación de procedimientos, protocolos y prácticas para abordar situaciones específicas.**

En esta línea, la bitácora es una herramienta específica para abordar la formación docente, es decir, se puede insertar en el nivel 3.

2. ¿Qué es el bienestar y cuál es el objetivo de la Bitácora Docente?

Desde la psicología positiva, se busca impulsar una nueva mirada sobre el bienestar, ya que no tener malestar, no significa tener un excelente bienestar. En este sentido, los psicólogos comienzan a identificar distintos factores, recursos, fortalezas, a los que todos podemos acceder, para movilizarnos hacia el bienestar. Es así como la bitácora es una herramienta para conectarnos con la búsqueda del bienestar.

La bitácora docente está organizada en 4 claves o capítulos:

- **Clave 1:** Vive de acuerdo a tu propósito.
- **Clave 2:** La recuperación.
- **Clave 3:** Conduce tus pensamientos y emociones.
- **Clave 4:** Cultiva tus relaciones.

3. Algunas preguntas frecuentes

¿Quiénes la recibirán? 230.000 docentes y educadoras de párvulo pertenecientes a establecimiento municipales, particulares subvencionados, de administración delegada, y Servicios Locales de Educación Pública, se les entregará una copia impresa que llegará a cada establecimiento del país,



cuando las condiciones sanitarias del país lo permitan. Es necesario indicar que las nóminas de distribución se realizaron según la información ingresada en SIGE durante el 2019.

¿Se evalúa? Claves para el Bienestar fue pensada para que cada persona planifique su uso; comparta con otros si estima conveniente; pero nunca para ser evaluada, porque es una herramienta de crecimiento personal, y el mejor evaluador de aquello es uno mismo.

3. ¿Cómo usar la bitácora docente en contexto de pandemia?

a. Estrategia 1: Elaborar una visión compartida.

Se sugiere organizar una reunión por plataforma virtual con equipo directivo y docentes para conversar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué necesitamos como comunidad educativa?, ¿qué estamos haciendo por nuestro bienestar hoy?, ¿cómo queremos trabajar en esta bitácora?

b. Estrategia 2: Aprovechar los espacios.

En un momento acotado de cada reunión, de manera voluntaria un docente lidera una actividad que le haya llamado la atención de la bitácora. En consecuencia, el docente voluntario debería revisar la bitácora, encontrar un ejercicio o lectura que le haya llamado la atención y adaptarlo si cree necesario.

c. Estrategia 3: Espacio de encuentro digital.

En un espacio digital; redes sociales, foro, blog, etc. se sugiere abrir la reflexión en torno a la bitácora. Algunos ejemplos de participación: compartir percepciones sobre las actividades, hacer una actividad en conjunto, copiar una cita para abrir el debate, entre otros.

En síntesis...

- Las estrategias sugeridas hoy son voluntarias al igual que el uso de la Bitácora Docente.
- El fin último de la bitácora es promover espacios de cuidado en la escuela.
- Un trabajo consciente con la bitácora docente contribuirá en el propio bienestar y en vínculo profesor-alumno.

