



**Carolina Almarza
y Hernán Hochschild**

Construyendo motivación y mentalidad de aprendizaje a través del cuidado del medio ambiente



Elementos para despertar y mantener el interés por aprender en el estudiantado

Existen 3 factores que movilizan la apertura por el aprendizaje en el estudiante y que están presentes en su interés por aprender y que las comunidades educativas deben considerar al momento de emprender el desafío educativo de propender al desarrollo integral, socioemocional y cognitivo de su estudiantado, a saber:

- **Las condiciones materiales.** Entendidas y relacionadas con los recursos de aprendizajes, los contenidos y objetivos de aprendizajes de las diferentes disciplinas y asignaturas, así como también las condiciones materiales de los hogares de los estudiantes y del propio establecimiento.
- **Capacidades docentes.** Aprender positivamente, implica el despliegue de todas las capacidades docente en su rol de abrir, conectar, mantener, retroalimentar en proceso, motivar, desafiar, contener a los estudiantes entregando nuevos desafíos y tareas para perseverar y no abandonar sus trayectorias educativas.
- **El clima escolar.** Este juega un rol de motivador y de mentalidad de aprendizaje; son las familias y demás miembros de la comunidad escolar encargados de construir un clima cultural, de valores y creencias que potencie la motivación por aprender, favorezca la creencia y confianza en los estudiantes, convirtiéndose en un factor que nutre su avance y su entusiasmo, su amor por aprender.



La educación medio ambiental como estrategia de transformación del sistema cultural y de creencias de comunidades educativas

- **Construir un clima común.** Implica construir un mejor relacionamiento con la naturaleza y los demás y en el cómo cada uno se relaciona con su comunidad de aprendizaje.
- **Impacto de las acciones en los demás.** Se trata de crear puntos de reflexión y acciones mancomunadas que permiten visualizar el impacto de ellas en otros y en el clima positivo o adverso del que somos responsables. De este modo, si se actúa sobre la naturaleza y se incide en la construcción de nuestro entorno natural, se incide al mismo tiempo en el clima de la propia comunidad escolar.

Reducir, reutilizar y reciclar para reconectarse, regenerar y reconocer

La propuesta permite abordar desafíos medioambientales de una comunidad educativa considerando 4 desafíos de trabajo vinculados a objetivos de aprendizajes:

- Vida saludable.
- Convivencia escolar, externa a la familia.
- Formación ciudadana como actores en el mundo.
- Motivación y auto estima escolar.



Se trata del abordaje de experiencias concretas de carácter ambiental, que se acompañan del trabajo con los indicadores de desarrollo personal y social, donde se coloca de relieve el enfoque en la formación integral personal y social y donde lo académico es un pretexto para potenciar el desarrollo de habilidades blandas. Se busca lograr lo siguiente:

- Instalar la cultura medio ambiental. Para realizar diferentes acciones de impacto medioambiental tales como reciclaje certificado, puntos verdes, gestión de residuos, huertos, compostaje, entre otras, se debe involucrar a toda la comunidad escolar de modo tal que actúe y aporte al propósito común medio ambiental de un establecimiento o de una red de ellos.
- Con el sólo hecho de definir acciones medio ambientales, la comunidad educativa se transforma en un equipo dado que movilizan todas las capacidades de las familias y demás actores de la comunidad educativa para lograr el o los desafíos medioambientales.
- Al alcanzar el o los objetivos medioambientales, se produce cohesión ante los resultados; se genera sentido de pertenencia mayor con el establecimiento. Mejora la asistencia y el interés por aprender.
- Dado lo anterior, hay un aumento de la motivación de aprendizaje del estudiantado y la motivación laboral de docentes y demás actores de la comunidad educativa. Se instala un clima de confianza entre los actores, un cambio cultural que valora y cuida a cada uno de sus miembros, los nutre y les permite avanzar en sus trayectorias.
- Realizar una acción medio ambiental de manera mancomunada, como reducir, reutilizar y reciclar permite a los miembros de una comunidad educativa, reconectarse entre ellos y con la naturaleza; regenerar espacios y/o elementos que estaban perdidos por falta de cuidado; reconocer y darles valor a las cosas que en apariencia, no la tenían, como la basura, desechos, residuos; ser conscientes que el cuidado del planeta es cuidar la humanidad propia y la de todos.
- Importancia de la ruptura de islas en las acciones medioambientales, que exigen por su naturaleza que se permite conectar distintas comunidades de aprendizaje y sus actores, de distintos territorios y culturas, lenguajes y países.

