



Jenny González

Inclusión y discapacidad en tiempos de covid-19 en Latinoamérica:

**Accesibilidad y participación desde
los recursos tecnológicos disponibles
para maestros y familias**



1. Panorama general en Latinoamérica

Se identifican y destacan las acciones desde UNESCO y OEI en cada una de sus oficinas regionales y el desarrollo de estrategias educativas transmedia, multiplataforma y multiformato, ofrecidas rápidamente, por cada uno de los ministerios de educación de la región, como respuesta al confinamiento obligatorio, la interrupción de actividades educativas presenciales y el desplazamiento transitorio de la actividad de maestros y estudiantes, a plataformas, entornos y herramientas virtuales y de interacción remota. Cada país de la región, ofrece actualmente, a maestros, familias y estudiantes, la oportunidad del acceso e interacción con guías didácticas, orientaciones, contenidos educativos multimedia, estrategias digitales accesibles, adecuaciones basadas en el curriculum de cada país, para los diferentes grados y niveles educativos, junto a experiencias de formación docente continua y situada, frente a la contingencia del uso de tecnología, para garantizar la continuidad de la trayectoria educativa de niños, niñas y jóvenes estudiantes de toda Latinoamérica. Las estrategias educativas de cada país incluyen entre otros, acceso a sus portales web, contenidos educativos desarrollados a diario desde la radio y televisión nacional, junto al desarrollo de materiales y cartillas impresas, que están llegando a estudiantes en todos los territorios. Esta estrategia multiformato también ofrece contenidos y adaptaciones con accesibilidad universal, para diferentes discapacidades.

Direcciones web para el acceso a algunos de los portales y plataformas educativas de la región

- Chile: curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-property-name-822.html
- México: aprendeencasa.sep.gob.mx/
- Colombia: contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/
- Perú: aprendoencasa.pe/#/
- Argentina: www.educ.ar/recursos/150936/seguimos-educando#gsc.tab=0

2. Principales estrategias de intervención educativa mediadas por TIC

Se destacan distintas estrategias vinculadas a la organización de las actividades educativas en la actualidad, que implican una fuerte alianza maestro, familia y estudiante, que conllevan un ejercicio de andamiaje, entre las actividades más caseras y posibles en el contexto actual y la digitalización de estas tareas, experimentos y trabajos escolares, usando diferentes herramientas y recursos digitales accesibles, de acuerdo con las posibilidades de cada estudiante. Lo cual implica también, un importante ejercicio compartido, de flexibilidad, dosificación y valoración del proceso, de los medios y de los logros que van alcanzando los estudiantes.

Para facilitar el acceso y participación, se presentan algunas estrategias vinculadas a la configuración de accesibilidad universal de los dispositivos digitales, la búsqueda y recuperación de contenidos e interactivos educativos y diferentes ideas sobre ajustes didácticos, a considerar en las circunstancias de aislamiento actual. Se comparten también orientaciones para maestros y familias, que hacen las tareas y actividades, más accesibles.

Además, se destaca la importancia del encuentro virtual, como oportunidad para fortalecer los vínculos entre maestros y estudiantes, facilitar el encuentro entre compañeros que pueden compartir espacios de aprendizaje, socialización, juego, gestión de las emociones y actividades colaborativas, a través de sus pantallas, para fortalecer aspectos emocionales, facilitar la comprensión de las implicaciones del aislamiento y acompañar a estudiantes y sus familias a transitar este período escolar, que será pasajero y dejará muchos aprendizajes y fortalezas.



Direcciones web para el acceso a estrategias y orientaciones de accesibilidad para maestros y familias

- Orientaciones, herramientas y recursos para hacer accesibles las propuestas educativas: www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:92ce-ca87-b815-4a75-aa1c-85f86c38fb0f/orientaciones-y-herramientas-para-hacer-accesibles-las-propuestas-educativas.pdf
- Tareas de Casa Digitalmente Accesibles: Consejos para familias y estudiantes: cedec.intef.es/tareas-accesibles-y-tecnologicas-en-tiempos-de-covid/
- Configuraciones de accesibilidad para diferentes dispositivos tecnológicos, por discapacidad: www.torresburriel.com/weblog/2016/11/18/opciones-accesibilidad-dispositivos-moviles/

3. Recursos digitales para facilitar el acceso, la participación e interacción de profesionales y estudiantes con alguna discapacidad o dificultad de acceso

Como estrategia central se proponen las búsquedas en Google, con comandos como: "interactivo+fracciones"/"recurso+célula"/actividades+discapacidad+visual"

(Explorar la ventana imágenes en Google, cuidando de validar contenidos, nivel de dificultad y opciones de accesibilidad y navegación para los estudiantes).

Asimismo, se presentan las opciones de procesamiento de tareas digitales, enriquecidas con la extensión "Read and Write" de Chrome, que ofrece opciones de lectura de voz, dictado de texto, enriquecimiento de vocabulario con pictogramas, síntesis de contenidos, entre otras opciones de accesibilidad universal que son estratégicas para estudiantes y maestros.

Direcciones web para el acceso a Recursos y aplicaciones accesibles

- Apps para discapacidad: fundacionadecco.org/blog/blog/las-apps-que-toda-persona-con-discapacidad-debe-conocer/
- Hablalo: comunicación aumentada (voz a texto): hablalo.app/
- Traductor de Pictogramas: www.pictotraductor.com/
- Tareas de Drive (Word/ppt) con extensión de accesibilidad universal: Desde Chrome, activar "Extensión Read&Write for Google": chrome.google.com/webstore/detail/readwrite-for-google-chro/inoeonmfapjbbkmdafoankkfajkcphgd?hl=es

4. Algunas estrategias y recomendaciones vinculadas al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Se comparte brevemente la estrategia DUA, destacando aspectos vinculados a la diversificación de la enseñanza, flexibilización, accesibilidad universal y participación desde las posibilidades de cada estudiante. Se comentan los principios del DUA, redes neuronales vinculadas al aprendizaje y alternativas tecnológicas relacionadas.

Direcciones web acceso a contenidos para planificar y desarrollar clases con DUA

- Ideas para implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en ámbitos educativos inclusivos: emtic.educarex.es/images/innovated/pdf/Guia_DUA_CREA.pdf
- Rueda del DUA (Antonio Marquez): www.antonioamarquez.com/la-rueda-del-dua-recursos-para-derribar/

Acceso al webinar completo en línea y a la pizarra padlet

- Inclusión y discapacidad en tiempos de COVID-19 - Ministerio de Educación Gobierno de Chile: www.youtube.com/watch?v=Xloe2AP6rE-M&t=2739s y padlet.com/licjennygonzalezphytic/qhf2u3unm810

