

SET METODOLÓGICO PARA ENCARGADOS/AS COMUNALES DE CONVIVENCIA ESCOLAR

*Herramienta Metodológica 2 Tertulias
dialógicas de Convivencia Escolar. Una
conversación para el aprendizaje*



Esta guía metodológica fue desarrollada por el Programa RedCreando Convivencia, implementado en el marco del convenio de colaboración entre la Unidad de Transversalidad Educativa del Ministerio de Educación y el Programa de Educación Continua para el Magisterio, PEC, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile; entre los meses de noviembre 2016 y agosto de 2017.

Contraparte técnica:

Unidad de Transversalidad Educativa del Ministerio de Educación de Chile

Equipo PEC:

**Coordinadora general del programa RedCreando Convivencia
PEC Universidad de Chile:**

Carmen Ponce Pulido

Coordinadora Componente Gestión de Redes Territoriales

Verónica Fuentes Guarda

Profesional equipo Gestión de Redes Territoriales

Marcela Peña Ruz

Santiago, septiembre de 2017.

TERTULIAS DIALÓGICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR. UNA CONVERSACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

La herramienta metodológica **Tertulias dialógicas de Convivencia Escolar. Una conversación para el aprendizaje** consiste en un taller a realizarse en una o más sesiones, según se acuerde. Tiene por objetivo el desarrollo de un espacio de reflexión y aprendizaje a través del diálogo participativo, en torno a contenidos de documentos focalizados en un tema de interés de la comunidad educativa. Cada participante hace una lectura previa de un texto acordado y, posteriormente, el grupo se reúnen para compartir reflexiones en torno a éste utilizando citas o frases que son relevantes y de

interés para el colectivo. Ha sido diseñada en el marco del proyecto RedCreando Convivencia Escolar desarrollado por Ministerio de Educación y el Programa de Educación Continua para el Magisterio (PEC) de la Universidad de Chile.

Para que este espacio de aprendizaje logre su objetivo es muy importante propiciar relaciones respetuosas entre todos/as los/las participantes, comprendiendo que cada persona tiene tiempos y estilos de aprendizaje diversos, los cuales en conjunto se potencian.

Una adecuada selección de los textos promueve la participación y motivación de cada integrante, por ello se sugiere que ésta sea consensuada, contingente y que permita su reflexión desde el contexto de cada grupo o integrante.

Se basa en los principios del **aprendizaje dialógico**, en el cual cada participante expone sus reflexiones e interpretaciones respecto al texto trabajado generando así un diálogo a través del cual, simultáneamente, se aprende y se genera un nuevo conocimiento contextualizado.

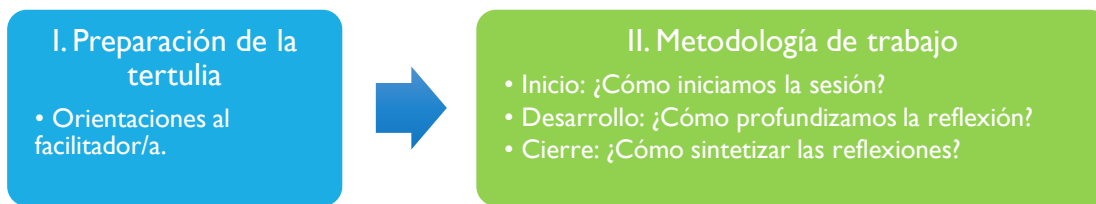
Esta herramienta puede ser utilizada por una diversidad de actores y para diferentes temas, vinculados al ámbito de la experiencia educativa.

FICHA RESUMEN HERRAMIENTA

Tertulias dialógicas de Convivencia Escolar. Una conversación para el aprendizaje

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar aprendizajes respecto de los sentidos e implicaciones de la Convivencia Escolar, a partir de la reflexión colectiva de un texto. - Contextualizar el aprendizaje colectivo acerca de la Convivencia Escolar, conforme la dinámica de la comunidad educativa y su territorio.
Descripción del taller	<p>El taller se organiza en una o más sesiones de trabajo colaborativo, de acuerdo a cada contexto y de la extensión del documento que se aborde.</p> <p>La propuesta permite emplear un texto sobre Convivencia Escolar u otro tema de interés, que se revisa de manera previa al taller, el cual permite gatillar una discusión conjunta a partir de una cita o reflexión individual.</p> <p>Cada participante expone su cita y por qué le hace sentido o la quiere compartir con el grupo. Asimismo, se da espacio para que al menos un compañero/a reflexione sobre la misma cita, así sucesivamente se avanza en la comprensión del texto.</p>
Tiempo	Se sugiere una sesión de 1 hora y media
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Pauta de apoyo al trabajo. Ficha I: Textos sugeridos para Tertulias Dialógicas de Convivencia. - Pauta de retroalimentación de la herramienta.
Referencias Para profundizar	<ul style="list-style-type: none"> - Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. & Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó - Krichesky J, Murillo J (2011) Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 9, Número 1 - Web Comunidades de Aprendizaje. Disponible en http://utopiadream.info/ca/actuaciones-de-exito/tertulias-literarias-dialogicas/

ESQUEMA GENERAL DE LA HERRAMIENTA METODOLÓGICA



I-PREPARACIÓN DE LA TERTULIA

El desarrollo de la metodología propuesta requiere contar con dos actores clave con funciones específicas: Facilitador/a y Registrador/a.

Facilitador/a	Registrador/a
<ul style="list-style-type: none"> • Animar y guiar el taller propiciando la reflexión, el aprendizaje y la participación de todos/as. Facilitar que los participantes se conecten con sus propias experiencias. • Hacer una síntesis de las reflexiones del diálogo. • Orientar el desarrollo de actividades en los tiempos definidos previamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar registro de acuerdos y síntesis de las reflexiones grupales. • Validar las síntesis en las sesiones de trabajo.

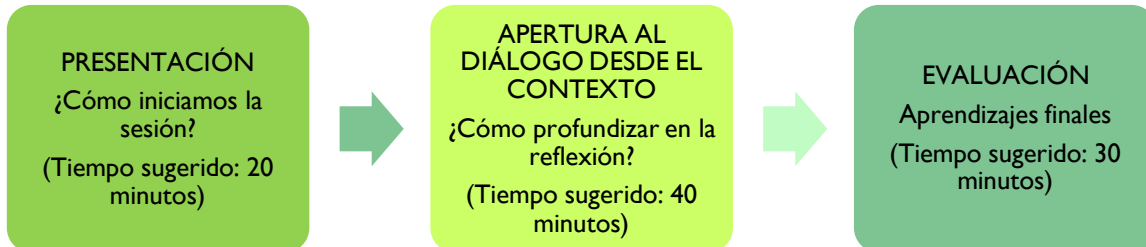
Orientaciones generales para la actividad.

- ✓ Convocar previamente y de manera personalizada a los participantes, explicando el sentido de reflexión y aprendizaje que busca esta actividad. Es importante elegir un lugar y horario adecuado que facilite una mayor participación y tranquilidad durante toda la actividad.
- ✓ Iniciar la sesión presentando a los participantes (si corresponde) y el objetivo del taller. Compartir las expectativas y reforzar el sentido de la actividad.
- ✓ Durante la sesión, generar un ambiente de confianza y respeto que facilite el compartir las experiencias que tienen sentido para los/as participantes, conectarlos con sus dificultades y aciertos, con sus preocupaciones y expectativas.
- ✓ Estar atento/a a que todos/as tengan la posibilidad de tener la palabra y expresar sus opiniones. Propiciar que todos/as los/as participantes interactúen.

- ✓ Al cierre de la sesión realizar una síntesis de lo conversado, de los acuerdos y conclusiones, con el apoyo de la persona que realizó el registro; chequear con los/as participantes qué se ha podido recoger de la reflexión grupal.
- ✓ Para terminar, abrir un espacio para que todos/as puedan compartir su apreciación sobre la actividad y su participación en ella.
- ✓ Algunos aspectos prácticos a tener presente:
 - Elaborar un programa de la sesión que permita distribuir los tiempos y organizar cada paso del taller.
 - Dependiendo de cada realidad, se podrán aprovechar recursos audiovisuales o materiales disponibles que permitan motivar, conectar a los actores con sus experiencias y facilitar su reflexión.
 - Coordinar con el grupo el texto que se trabajará en la tertulia. [Revisar Ficha I](#)

II-METODOLOGÍA DE TRABAJO

La sesión está organizada en tres pasos principales como se muestra en la siguiente gráfica:



PASO I. PRESENTACIÓN

Objetivo: Presentar el objetivo o finalidad del taller y las sesiones; aclarar a qué se les invita. Este punto es primordial para aunar expectativas con los/as participantes.

Participantes: Quiénes han sido convocados y por qué es importante su participación. Presentación de los/as asistentes. Compartir expectativas.

Sentido: Explicitar que el taller es un espacio de reflexión y aprendizaje, para compartir, donde todas las preguntas y aportes son valiosos para aprender de forma colaborativa; por tanto, tiene un carácter reflexivo y no evaluativo.

Metodología: Explicar la metodología de la sesión, cuál va a ser el rol del facilitador/a y del registrador/a. Presentar el programa del taller para organizar los tiempos y las actividades.

Pregunta guía: ¿qué nos gustaría aprender en este taller?

PASO 2. APERTURA Y CIERRE DEL DIÁLOGO DESDE EL CONTEXTO

A. APERTURA Y DESARROLLO DEL DIÁLOGO.

El Facilitador/a inicia el diálogo preguntando quién ha destacado una cita del texto elegido, y va dando en orden la palabra, en función de la estructura del documento.

El tiempo se puede regular dependiendo de la cantidad de personas que estén participando, se sugiere acordar relatos o aportes de no más de cinco minutos por persona.

Cada participante hace lectura de su cita, menciona página y párrafo donde ésta se encuentra para que los demás integrantes puedan seguir la lectura. Luego, explica por qué seleccionó dicha frase o cita señalando, qué sentido o significado tiene para él o ella, etc.

Preguntas guía para la conversación

- ¿Por qué seleccionó esta cita?
- ¿Qué interpretaciones y reflexiones le surgieron al leerla?
- ¿Con qué experiencias cotidianas de la Convivencia Escolar vincula este texto?

Se abre la palabra para que otro/a participante comente la cita leída por el compañero/a (dependiendo del tiempo disponible pueden ser dos comentarios por cita).

B. CIERRE DE LA TERTULIA. Es importante dar una finalización intencionada a la sesión, aunque no se haya terminado de comentar el texto objeto del taller o se haya planificado más de una sesión para finalizarlo.

Preguntas guía para la conversación

- ¿Qué citas nos hicieron sentido como colectivo?
- ¿Cómo vinculamos estas reflexiones al quehacer en Convivencia Escolar en nuestra comunidad?

El **Registrador/a** elabora una síntesis de los acuerdos del grupo en esta actividad plenaria y los valida con los/as participantes.

PASO 3. EVALUACIÓN

Para realizar el cierre del taller se propone una reflexión en torno a los aprendizajes generados por las tertulias.

Preguntas guía

¿Cómo este texto nos aporta para la mejora de la Convivencia Escolar en nuestra comunidad?

¿Qué nos pareció este espacio de aprendizaje?

¿Qué aprendimos de esta experiencia de reflexión conjunta?

¿Con qué sensación o palabra importante me voy de esta sesión?

FICHA I

TEXTOS SUGERIDOS PARA LA TERTULIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

A continuación, se propone una serie de textos para realizar tertulias de Convivencia Escolar. Para seleccionar alguno de esta lista u otro que se quiera trabajar es importante considerar el tipo de texto y su complejidad en relación a los participantes de la tertulia.

Las referencias aquí presentadas corresponden a **artículos publicados** en revistas de investigación que abordan como tema central la convivencia escolar.

- Diez E. (2004) Interculturalidad, convivencia y conflicto. España.
Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1138352.pdf>
- Funes S. (2000) Resolución de conflictos en la escuela: Una herramienta para la cultura de paz y la convivencia. Contextos Educativos, 3. Barcelona- España.
Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/201067.pdf>
- Krichesky J. y Murillo J.(2011) Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación- Volumen 9, Número 1.
Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/551/55118790005.pdf>
- López V. (2000) Monitorear la convivencia escolar para fortalecer (no disminuir) las capacidades de las escuelas. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.
Disponible en <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2/art11.pdf>
- Candia E. y Castillo H. (2012) Convivencia Escolar, Una mirada a la participación y la violencia en la escuela. Centro de Estudios Mineduc, Santiago de Chile.
Disponible en <http://cedoc.mineduc.cl/mvc/buscador/buscarDocumentoAvanzado>
- Vargas J. y Flecha R. (2000) El aprendizaje dialógico como “experto” en resolución de conflictos. Contextos Educativos, 3. Barcelona- España.
Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/201068.pdf>.

Además, se proponen algunas **temáticas** generales para buscar textos atinentes a las necesidades de cada territorio.

- Convivencia y migración.
- Inclusión, diversidad y escuela.
- Interculturalidad.
- Formación ciudadana y convivencia escolar.
- Pedagogía de la Convivencia.
- La participación en la escuela.
- Metodologías para la anticipación y resolución de conflictos en la escuela.
- Educación para la paz y no violencia.
- Formación Integral como desafío para la tarea educativa.