

Serie

EMOTI CLUB



Guía pedagógica





Guía pedagógica

Guía pedagógica

La serie **Emoticlub** nace de una alianza estratégica entre el Consejo Nacional de Televisión, el Ministerio de Educación y la Universidad de Las Américas, con el fin de apoyar en el desarrollo y regulación emocional a niños de 4 a 8 años, durante la situación de pandemia por COVID 19 que vive el país.

La serie se transmite por TV Educa Chile y está disponible en <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/emoticlub> y en el canal de YouTube del Ministerio de Educación.

Los capítulos muestran una videollamada entre cuatro amigos y va relatando lo que les sucede durante la cuarentena, enfatizando cuatro emociones básicas, reconociéndolas en cuanto a sus sensaciones emocionales y corporales. Además, se abordan técnicas para que los niños aprendan a gestionar dichas emociones, siempre con apoyo de sus adultos significativos. Los personajes son:



La serie consta de 10 capítulos donde se aborda el COVID – 19 y cuatro emociones básicas (cada una desarrollada en dos capítulos): la alegría, la tristeza, el enojo y el miedo. Cada capítulo tiene incorporada lengua de señas.

A continuación, se entrega un resumen de cada episodio y se sugieren actividades para abordar la emoción desarrollada en el capítulo para niños de 4 a 8 años.



Capítulo 1: “Coronavirus”

Capítulo Inicial

Descripción para el docente:

Este capítulo tiene una duración de 04:16 minutos, en él los cuatro amigos conversan sobre la cuarentena, el coronavirus COVID-19, formas de contagio y los cuidados que se deben tener para prevenir su contagio, en especial en población de riesgo. Se menciona la espera de una vacuna.

Para reflexionar o conversar con los niños los temas que aborda este capítulo se sugiere realizar la siguiente actividad.

Preguntar qué les pareció lo que vieron, luego de que expresen su opinión solicitar que comenten, escriban o dibujen (de acuerdo al nivel de los estudiantes):

Actividad capítulo 1 “Coronavirus”

Nombre:

Curso:

a. 3 ideas sobre lo que ha pasado en el país y el mundo

1

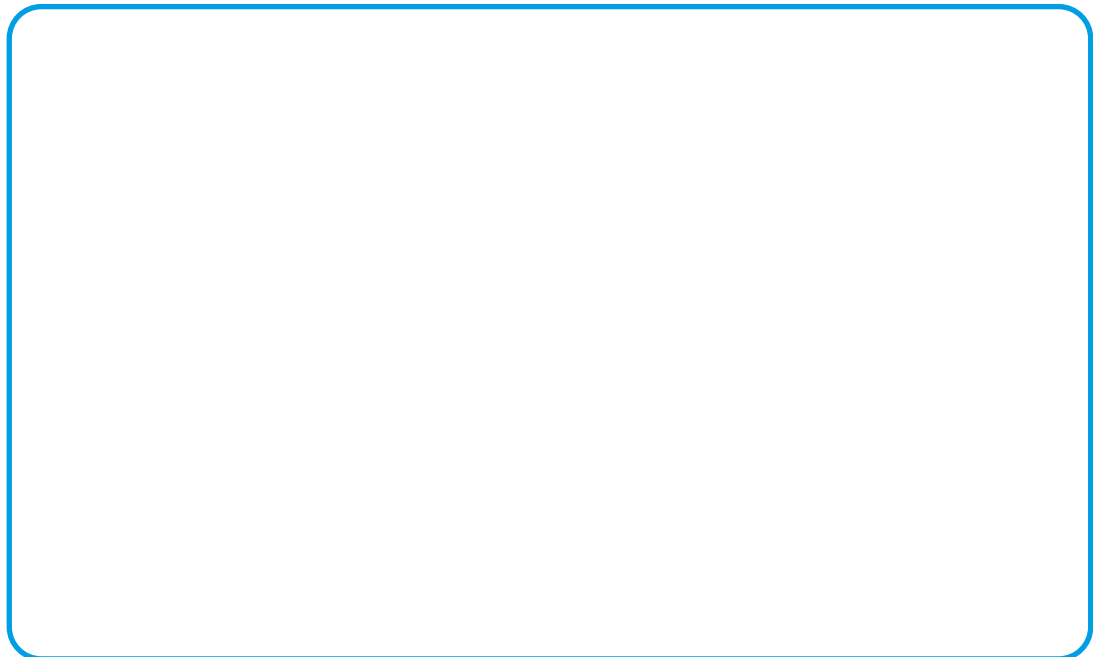
2

3

b. 2 dudas que tengan frente a lo que dicen los personajes



**c. 1 dibujo de cómo se han sentido el año 2020
y en el verano**





Capítulo 2: “Cumpleaños”

Tristeza

Descripción para el docente:

Este capítulo tiene una duración de 03:01 minutos y en él los protagonistas conversan sobre la emoción de la **tristeza**, a raíz del cumpleaños de Clara y vivirlo en cuarentena. Los amigos muestran empatía hacia su amiga y se valida la emoción. Los personajes entregan ejemplos de situaciones que les dan tristeza y además plantean formas de sobreponerse a la emoción.

En la actividad ¿Cómo se muestra la tristeza en el cuerpo? se espera que los estudiantes muestren con su cuerpo y expresión facial la emoción de tristeza. Para ello pueden mostrar cómo sus hombros se recogen, suspirar, su mirada puede evitar la de los demás o pueden llorar.

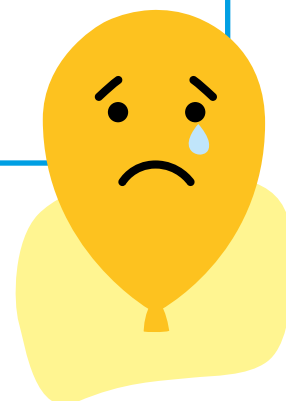
Actividad capítulo 2

“Cumpleaños”

Nombre:

Curso:

a. ¿Qué sucede en este capítulo?



b. ¿Cómo se muestra la tristeza en el cuerpo? Actúa la tristeza.

c. Dibuja lo que hiciste en tu cumpleaños.



Capítulo 3: “Exploradores”

Alegría

Descripción para el docente:

Este capítulo tiene una duración de 03:13 minutos y en él los cuatro amigos se refieren a la emoción de la **alegría**. Los personajes describen las situaciones que los hacen sentir alegres y felices identificando las sensaciones, a partir de un juego que debe organizar Mico para su familia. Sus amigos lo ayudan a escoger lugares para esconder lo que deben buscar sus padres y hermanos.

Se sugiere que cuando se invita a los estudiantes a reflexionar sobre aquellas pequeñas cosas que los hacen sentir alegres, invitarlos a realizar un dibujo sobre sus pequeñas alegrías. Por ejemplo: un abrazo de la mamá o el papá, andar descalzo cuando hace calor, mojarse con la manguera, etc.

Actividad capítulo 3 “Exploradores”

Nombre:

Curso:

a. ¿Cuál es la emoción que aparece en este capítulo?

b. ¿Comenta/dibuja ¿qué te hace sentir alegre?

c. ¿Qué podemos hacer nosotros para que otras personas también se sientan alegres? (se puede indicar o preguntar si ayudar a los demás les hace sentir bien).



d. Te invito a reflexionar sobre aquellas pequeñas cosas que nos hacen sentir alegres, que muchas veces olvidamos y sólo notamos cuando no las tenemos.



Capítulo 4: “Pesadillas”

Miedo

Descripción para el docente:

Este capítulo tiene una duración de 02:58 minutos. Los cuatro personajes abordan la emoción del **miedo** a partir de un sueño y las pesadillas que comparten. Los amigos describen las sensaciones físicas que presentan al tener la emoción y formas que les han enseñado para superarlo. Los protagonistas también se refieren a la importancia de esta emoción. Además, comparten las diferencias que existen entre las personas, ya que las mismas cosas no les dan miedo.

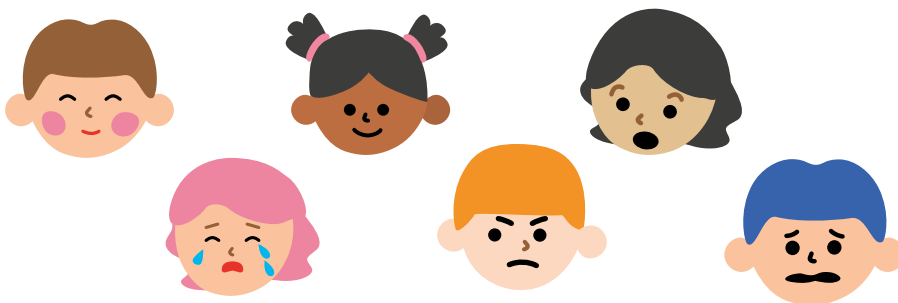
En la pregunta ¿qué nos sucede cuando tenemos miedo? se sugiere invitar a los estudiantes a describir qué les sucede en el cuerpo cuando sienten miedo, recordando ideas que aparezcan en el capítulo. Luego, que escriban, dibujen o actúen cómo se sienten cuando tienen miedo (puede representarlo a través de un animal o una posición de yoga, o postura del cuerpo en particular).

Actividad capítulo 4 “Pesadillas”

Nombre:

Curso:

- a.** ¿Qué situaciones comparten los amigos en este capítulo?, ¿cuál es la emoción que predomina? Encierra en un círculo la emoción que crees que predomina.



- b.** ¿Qué nos sucede cuando tenemos miedo? Escribe, dibuja, actúa. Escucha lo que dice tu profesor.

Capítulo 5: “Tarea”

Enojo

Descripción para el docente:

Este capítulo tiene una duración de 03:32 minutos. Los amigos se refieren a la emoción del **enojo** a raíz de un problema que presenta Dino. Sus amigos lo ayudan con una técnica de respiración para calmarse y poder explicarles qué le da tanta rabia. Juntos recuerdan ocasiones en que han sentido esta emoción y sus sensaciones físicas. Clara les comenta lo que le enseñó su mamá, que, aunque esté muy enojada, nunca debe hacer daño. Mico, Clara y Fefa ayudan a Dino con su tarea.



Actividad capítulo 5

Tarea

Nombre:

Curso:

- a.** ¿Qué les sucede a los personajes en este capítulo?
¿te has sentido así cuando algo no te resulta?
- b.** ¿Recuerdan la técnica que le piden a Dino que realice?,
vamos ensayémosla, así podremos usarla cuando la
necesitemos:

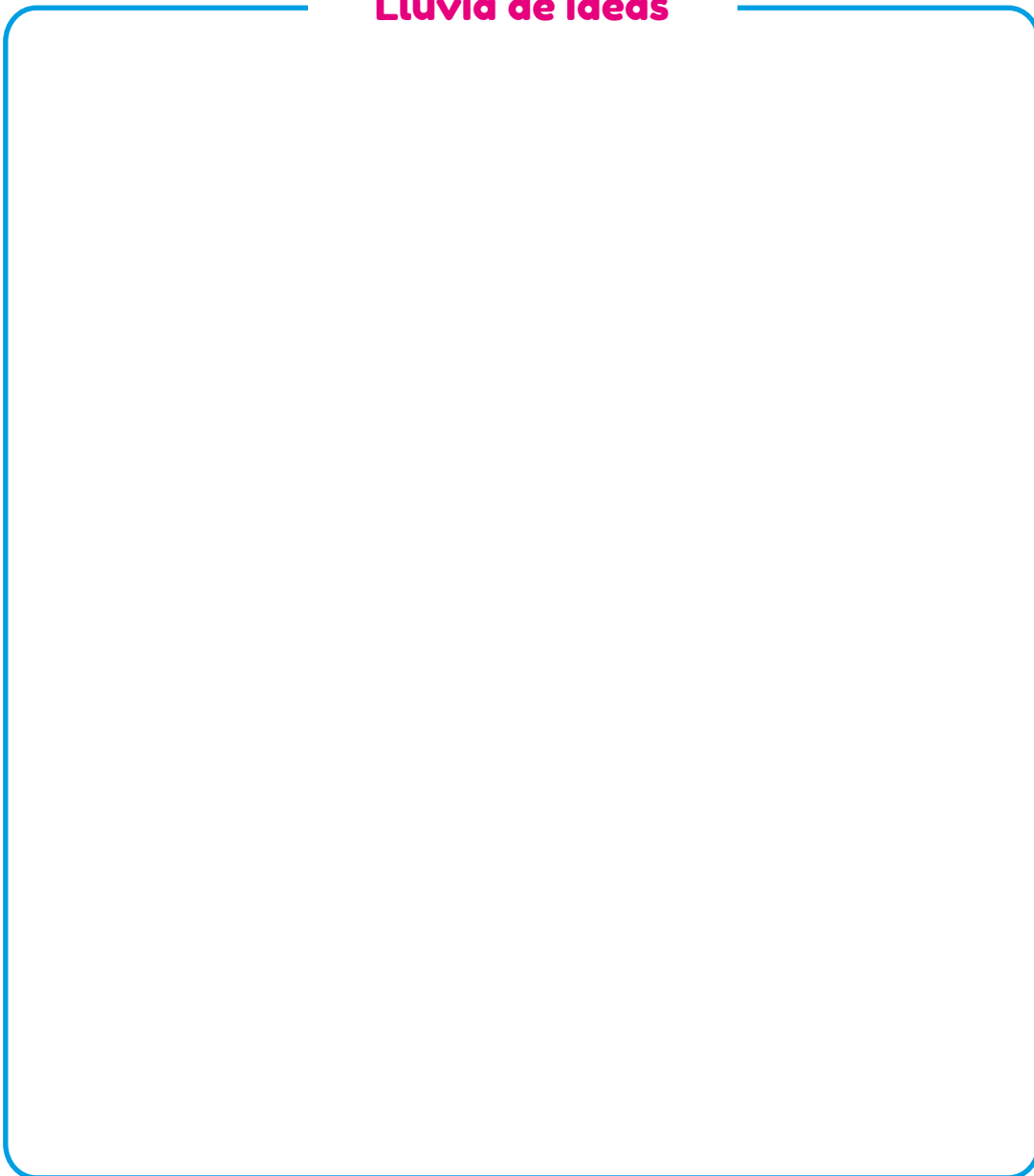
Cuatro veces cuatro

- a) **Primero respiras contando hasta cuatro...**
uno, dos, tres, cuatro.
- b) **Después aguantas el aire contando hasta cuatro,**
uno, dos, tres, cuatro.
- c) **Después botas el aire contando hasta cuatro...**
uno, dos, tres, cuatro...
- d) **Y al final, sin aire... ¡Contando hasta cuatro!**
Uno, dos, tres, cuatro...

c. ¿Cómo se siente?

d. Pensemos juntos y hagamos una lluvia de ideas: ¿qué más podemos hacer cuando estamos enojados para calmarnos?

Lluvia de ideas





Capítulo 6: “Tesoros”

Tristeza

Descripción para el docente:

El capítulo 6 tiene una duración de 03:00 minutos. Los protagonistas de Emoticlub conversan sobre la emoción de la **tristeza** a raíz de que Mico les cuenta que se le rompió su lupa de explorador, su tesoro favorito. Los amigos empatizan con él y comparten situaciones que les han producido tristeza y las sensaciones físicas que han identificado. Los personajes validan la emoción y en el caso de las pérdidas materiales, las muestran como una oportunidad de encontrar algo nuevo que cause alegría.

Al finalizar la actividad “Construir un Baúl de Recursos” se sugiere indicar a los estudiantes que lo usen cada vez que se sientan tristes. Cuando esto suceda, deben abrir su baúl de recursos y sacar al azar un papel y hacer lo que ahí aparece. De esta forma, recordarán qué los hace sentir mejor, lo cual los ayudará a sobrellevar el estado de tristeza.

Actividad capítulo 6

Tesoros

Nombre:

Curso:

- a.** ¿Qué les sucede a los personajes en este capítulo?
- b.** ¿Has perdido o se te ha roto algo que es muy importante para ti? ¿Cómo te has sentido?
- c.** ¿Cómo podemos ayudar a alguien a que se sienta mejor?
- d.** Construir Baúl de Recursos



Materiales: 1 hoja, tijeras, lápiz grafito y/o lápices de colores, 1 cajita (frasco o envase plástico). Cortar la hoja en 6 partes iguales. En cada papelito escribir o dibujar todas aquellas cosas que nos ayudan a salir de la tristeza, por ejemplo: un abrazo de la mamá, un beso del papá, escuchar música, dibujar, etc.

Recuerda lo que dicen los personajes de la serie, ¿qué hacen cuando se sienten tristes?



Capítulo 7: “Volver”

Alegría

Descripción para el docente:

El capítulo 7 aborda la emoción de la alegría y tiene una duración de 03:37 minutos. Los cuatro amigos comparten la **alegría** de diversas situaciones que les han ocurrido. En especial Clara comparte que le han comentado que cuando vuelva al jardín realizarán una fiesta de disfraces, lo que pone muy alegre a todos. Clara comenta las sensaciones que tiene en su cuerpo, ya que no logra distinguir qué le sucede, no sabe si está enferma. Sus amigos la ayudan a identificar que sus sensaciones son de alegría anticipada a algo que espera que ocurra. Los protagonistas comparten sus disfraces.

La actividad ¿Cómo te has sentido este día?* puede realizarse diariamente. Se espera que los estudiantes reflexionen e identifiquen cómo sus emociones cambian durante el día. En un inicio, solicitar que dibujen o pinten su rostro, de acuerdo a cómo se sentía al despertar, y luego vayan identificando las emociones que sienten después. El desafío es ver si predomina alguna emoción por sobre las demás. Pueden usar un color para cada emoción y ver cuál predomina.

* Esta actividad es adaptada de actividad liberada por www.teraideas.cl.

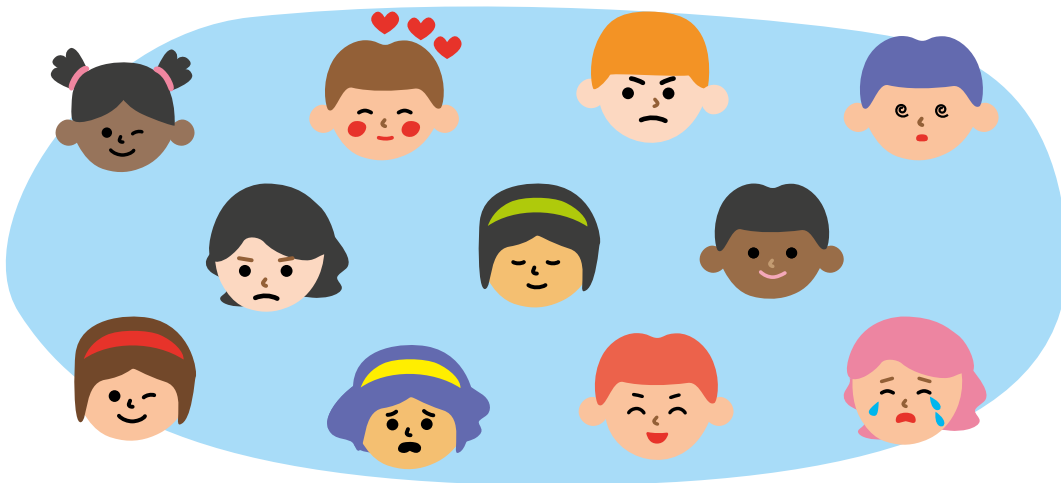
Actividad Capítulo 7

Volver

Nombre:

Curso:

- a.** ¿Qué situaciones comparten los amigos en este capítulo?, ¿cuál es la emoción que predomina?
- b.** ¿Cómo te has sentido este día? Encierra en un círculo la emoción con la que hayas amanecido hoy. Luego encierra la cara con la que te sientas identificado ahora



- c.** Comenta la última vez que te sentiste alegre, ¿qué estabas haciendo?, ¿con quién estabas?



Capítulo 8: “Contagio”

Miedo

Descripción para el docente:

Este capítulo tiene una duración de 03:06 minutos y aborda la emoción del **miedo**. Fefa comenta que está asustada, ya que su madre tuvo que salir a comprar y teme que se vaya a contagiar. Los amigos comparten situaciones que les causan miedo y formas de superar esa emoción como contarle a un adulto significativo o enumerar las cosas que les gustan. Finalmente abordan las medidas de cuidado e higiene frente al coronavirus COVID-19.

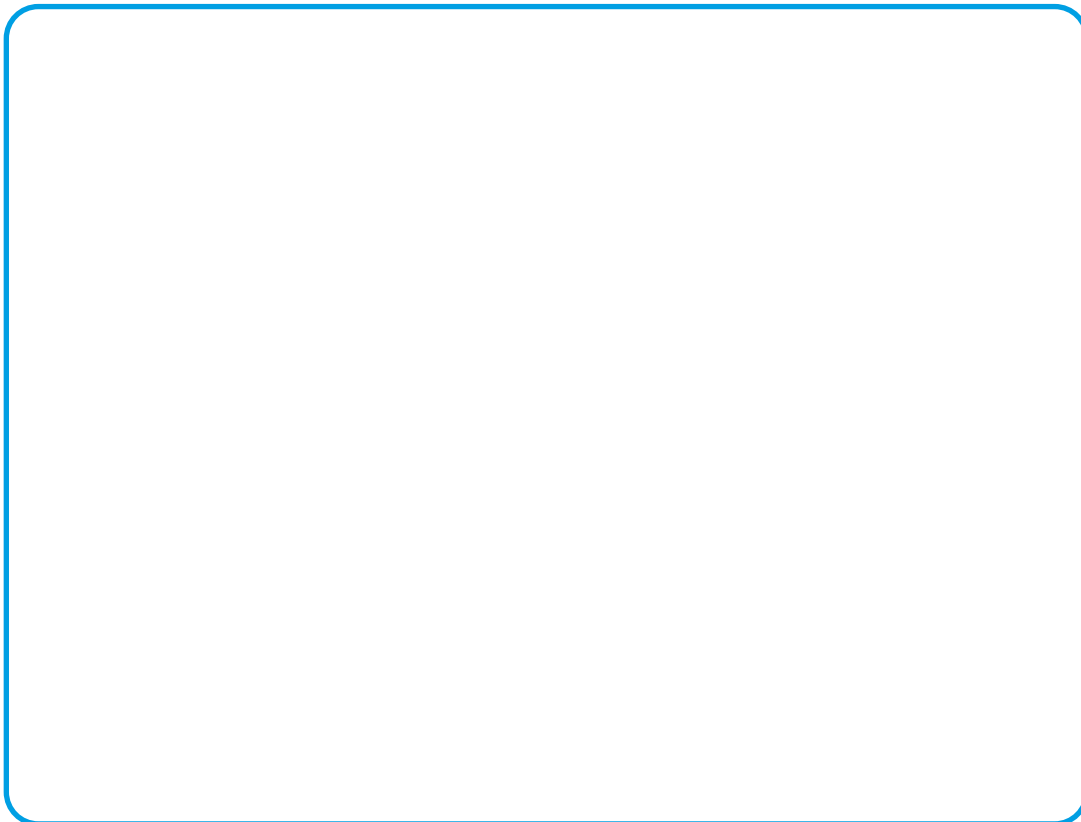
Actividad Capítulo 8

Contagio

Nombre:

Curso:

- a.** ¿Te ha sucedido algo parecido a lo que siente Fefa cuando algún familiar sale de casa estando en cuarentena?, comenta qué sentiste en tu cuerpo. ¿Qué hizo tu mamá, papá, abuelita al llegar de regreso a casa?
- b.** Pensando en que aún está el virus COVID – 19, dibuja lo que debe hacer una persona al regresar a casa después del trabajo o de haber salido a otro lugar.



C. ¿Qué elementos son indispensables al salir de casa durante la pandemia? Marca con una X



Capítulo 9: “Fútbol”

Enojo

Descripción para el docente:

El capítulo 9 aborda nuevamente la emoción del **enojo** a raíz de la molestia que presenta Fefa, ya que no puede salir a un paseo y competencia de fútbol con sus primos por el posible contagio del coronavirus. Este capítulo tiene una duración de 03:18 minutos. Los amigos comparten situaciones que les producen enojo y empatizan con Fefa. Además, comentan las sensaciones que tienen en su cuerpo con la rabia, como la presión en el pecho y la energía acumulada y las formas que han aprendido para botar y liberar esa rabia de su cuerpo. Un ejemplo de ello es hacer lo que más les gusta, en este caso Fefa baila y luego comprueba que su enojo disminuye. También conversa del tema con sus papás y juntos encuentran una solución.



Actividad Capítulo 9

Fútbol

Nombre:

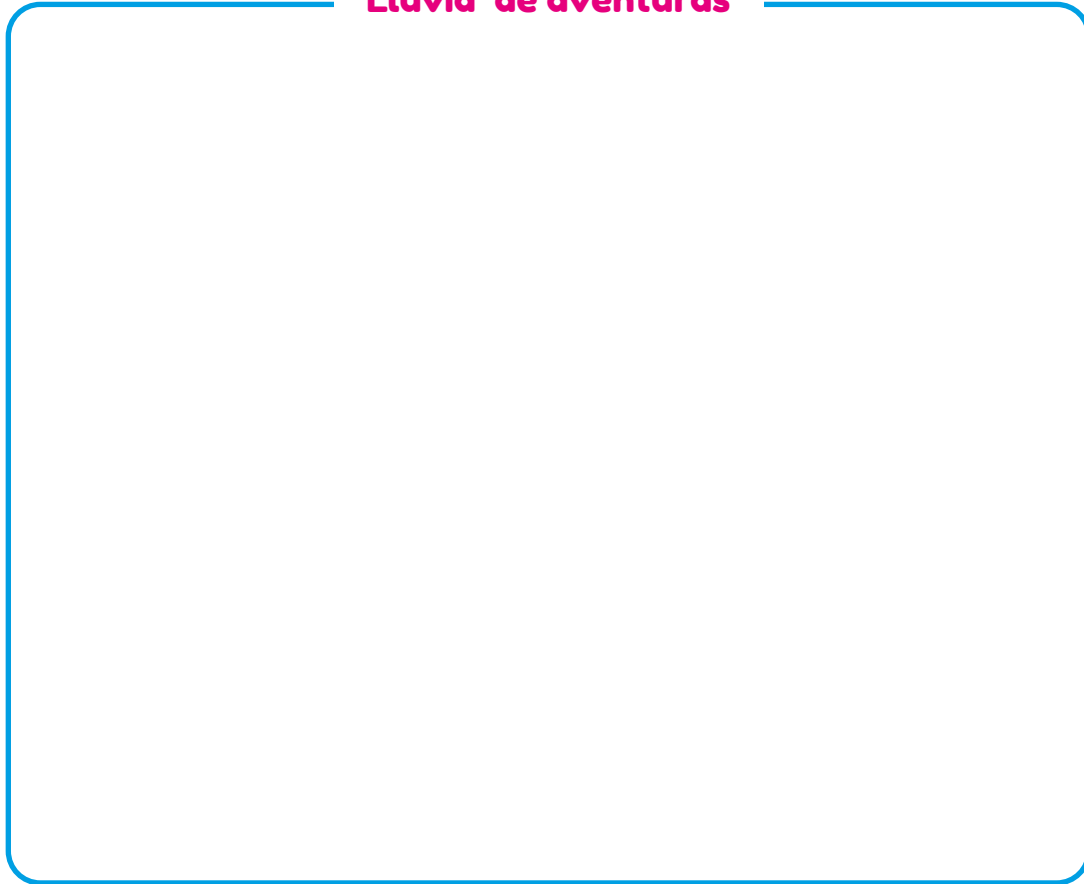
Curso:

a. Durante este tiempo, ¿te ha sucedido que querías hacer algo, salir a jugar o de paseo y no pudiste hacerlo, como le ocurrió a Fefa?, ¿Cuál fue la emoción que sentiste?

b. Les propongo crear una aventura, pero en casa, algo que puedan hacer con sus hermanos, sus padres o con quienes vivan.

Por ejemplo: acampar en un lugar de la casa o el departamento, es importante pensar en todos los detalles, ¿dónde dormirían?, ¿en el suelo, sobre los cojines del sillón, sobre una alfombra?, ¿cómo sería el campamento?, ¿qué otras aventuras se les ocurren?, recuerden lo que han hecho Fefa, Dino, Mico y Clara (jugar al tesoro escondido con su familia, campeonato de fútbol, disfrazarse).

Lluvia de aventuras



c. La pelotita de la relajación (para niños de 2° y 3° básico).

Materiales: 1 globo, semillas (arroz, garbanzos, maíz, lentejas, porotos).

Debemos llenar el globo, sin inflar, con las semillas, de esta forma quedará como una pelotita del tamaño de la palma de tu mano.

d. Realiza este ejercicio y repítelo cuando necesites calma:

Toma la pelotita entre tus manos, presionando suavemente. Luego ponla en tu pecho, donde está tu corazón y respira profundamente, presionando suavemente la pelotita (repite lo mismo 4 veces). Luego pasa la pelotita a lo largo de cada uno de tus brazos presionando suavemente, sintiendo las semillas que están dentro. ¿Cómo te sentiste?



Capítulo 10: “Emociones”

Capítulo Final

Descripción para el docente:

El último capítulo de la serie tiene una duración de 03:52 minutos y realiza un resumen por todas las emociones que han vivenciado los cuatro personajes. Los amigos comentan que ya se encuentran aburridos de estar en casa, se extrañan entre ellos y también a sus familiares. De esta forma se refieren a la rabia, pero luego reflexionan sobre las cosas positivas que ha tenido estar en casa compartiendo más tiempo con sus padres y hermanos. Conversan también sobre la importancia de las emociones, sobre la tristeza, el miedo y la alegría y las formas en que identifican cada una en su cuerpo. Además, señalan lo relevante de compartir cómo se sienten con sus padres, ya que les ayudan a sentirse mejor, a regular la emoción y a encontrar soluciones. Terminan jugando a la mímica de las emociones.

Muestre el modelo del dado para que lo dibujen y realicen rostros con las emociones que han visto en la serie. Luego deben recortar y pegar.

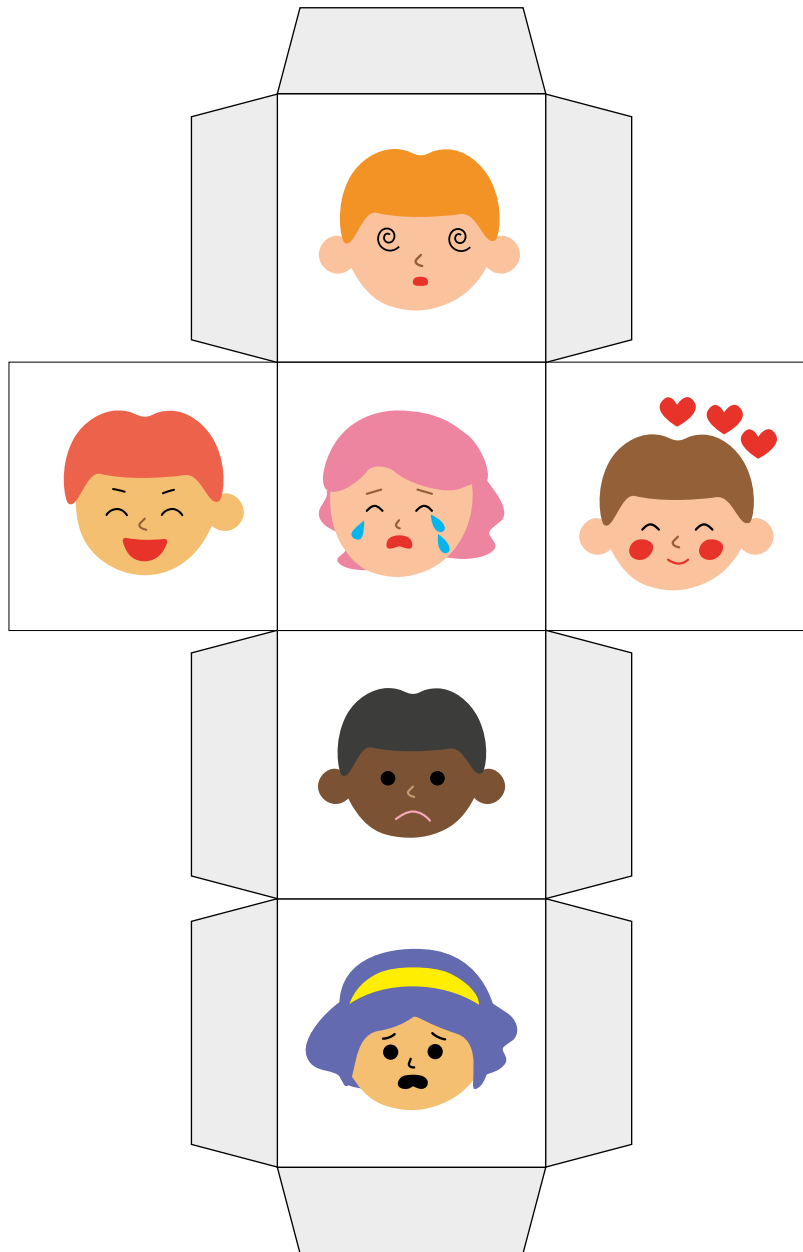
Actividad Capítulo 10

Emociones

Nombre:

Curso:

- a.** ¿Qué te ha parecido la serie Emoticlub?
- b.** Juguemos a la mímica de las emociones: construyamos para ello un dado de las emociones. Materiales²: 1 hoja, lápiz grafito y/o de colores, tijeras pegamento. (o recorta y pega). Observa el modelo que te muestra el profesor. Cuando ya lo hayas pegado, están listos para jugar a la mímica de las emociones.



- C.** Ahora que tienes el dado podemos jugar por turnos. Quien juegue primero tira el dado y actúa la emoción que le sale en el dado. Los demás deben adivinarla y el jugador indicar al ganador/es. ¡Que disfrutes el juego!

2 - El dado es una adaptación de material liberado por www.teraideas.cl

